

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Историческая наука и историческое просвещение  
наименование ОПОП  
Б1.В.01  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Методология и методы источниковедения

---

Разработчик:

Бардилова Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой истории

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_

подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

Мурманск  
2025

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИД-1 УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>ИД-2 УК-1.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. <b>ИД-3 УК-1.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>ИД-4 УК-1.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <b>ИД-5 УК-1.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	<b>Знать:</b> основные принципы организации современного научного исследования в исторических науках, системе исторического образования; основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического образования.  <b>Уметь:</b> применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности; применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области исторических наук и исторического образования на различных уровнях; навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения.

<p><b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1 УК-6.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>ИД-2 УК-6.</b> Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p><b>ИД-3 УК-6.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p><b>ИД-4 УК-6.</b> Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к определению приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений при разработке ситуационных заданий и уроков по изучению исторических источников и дискуссионных проблем истории России в СОШ.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ходе изучения дискуссионных вопросов отечественной истории и различных групп исторических источников по истории России; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирая оптимальный путь для достижения целей в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с учетом использования индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	--	---

<p><b>ПК-2:</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2.</b> Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p><b>ИД-2 ПК-2.</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p><b>ИД-3 ПК-2.</b> Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>	<p>Знать: основные принципы организации современного научного исследования в исторических науках, системе исторического образования; основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического образования.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения.</p>
<p><b>ПК-3:</b> Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3.</b> Демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного маршрута</p> <p><b>ИД-2 ПК-3.</b> Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>ИД-3 ПК-3.</b> Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: особенностей проектирования образовательного маршрута.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, при моделировании индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области исторических наук и исторического образования на различных уровнях; навыками реализации элементов проектной деятельности по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории России.</p>

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Общие проблемы источниковедения.**

#### **1. Становление и развитие источниковедения как науки. Методология и методы источниковедения.**

Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Источниковедение - наука об источниках. Понятие исторического источника. Учение о социальной информации в источниковедении (Д. Ковальченко), определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Становление и развитие источниковедения в России и за рубежом. Основные направления в отечественном источниковедении. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации. Архивы Российской Федерации. Хранение письменных источников.

#### **2. Проблема классификации исторических источников. Теория и методология источниковедческого исследования.**

Общая характеристика исторических источников. Классификация и систематизация исторических источников. Проблема классификации исторических источников. Классификация исторических источников в работах И.Г. Дройзена, Э. Бернгейма, А.С. Лаппо-Данилевского, Ш. Сеньобоса. Основания классификаций исторических источников С.М. Каштанова, А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева. Объективные причины отсутствия единой классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические. Общая характеристика письменных источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Выработка и накопление знаний об исторической критике источников. Взаимодействие исторических концепций и источниковедческих приемов изучения и использования документов. Позитивистская, неопозитивистская методология, критическая школа, марксистская методология и герменевтика как методологические подходы в источниковедении. Проблема познающего субъекта в источниковедении. Источниковедческий анализ и синтез как базовые методы источниковедения.

#### **3. Методика и структура источниковедческого исследования.**

Методика датировки и локализации исторических фактов, методика идентификации личности. Исторический факт и научная гипотеза. Степень достоверности источников. Утраты и приобретения письменных материалов по истории. Источниковедение и историческое исследование. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных, основные публикации основных групп источников. Типы источниковедческих исследований. Основные этапы источниковедческого исследования. Поиск и выявление источников. Задачи источниковедческого анализа: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов происхождения источника, интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, представительности, научной значимости его информации. Выработка приемов анализа данных источника. Методика самостоятельной работы с источниками.

### **Раздел 2. Виды письменных источников по истории России и методика работы с ними.**

#### **4. Методика работы с эпиграфическими источниками по истории России.**

Эпиграфические надписи и граффити как исторические источники. Особенности берестяных грамот как исторических источников. Сочетание археологических и палеографического методов при датировке берестяных грамот. Происхождение граффити. Разнообразие тем, представленных в записях. Проблема датировок граффити. Региональные особенности граффити. Роль граффити в источниковедческом анализе источников различных типов. Специфика работы с эпиграфическими источниками, содержание эпиграфических надписей, их роль и значение в истории.

#### **5. Летописание Древней Руси и России. Методика работы с летописными источниками и хронографами.**

Понятия «летопись», «летописец», «свод», «протограф», «список», «извод», «редакция», «традиция». Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Многоплановость содержания летописи, ее структура. Различные формы летописных сочинений. Авторы летописных текстов: их мировоззрение, социальное положение. Этапы работы летописца над текстом. Характер исходных материалов и приемы работы с ними составителей летописных произведений. Особенности отражения исторической действительности в летописях. Терминологический инструментарий летописеведения. Методика исследования летописей. Летописи Древней Руси и России в XI-XVII веках. Древнерусское летописание: общая характеристика летописания и анализ его источников. Специфика местного летописания XII – начала XV вв. Методика работы с местными летописями. Зарождение общерусского летописания. Общерусские летописные своды XV-XVI вв. Центры летописания XVI-XVII вв.; характеристика их продукции. Реконструкция московских великокняжеских сводов второй половины XV в. – начала XVI в., их место в дальнейшем развитии летописного дела. Особенности «позднего летописания». Расширение социального состава заказчиков и авторов летописей. Нарастание документализма и автобиографизма в позднейших летописях. Новые приемы работы летописцев. Появление новых разновидностей исторических сочинений. Типология сочинений позднего летописания. Источниковедческие проблемы изучения конкретных летописных произведений. Неофициальное и местное летописание. Летописание и другие исторические источники XVII в. (хронографы, Синописис). Особенности текстологического анализа летописей и методика реконструкции их текстов.

#### **6. Методика исследования законодательных актов Древней Руси и России XI – XVII вв.**

Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Проблема взаимоотношения русских законодательных источников и иноземных правовых систем. Особенности информации, заключенной в законодательных источниках. Порядок подготовки и издания законодательных актов в период между систематизациями законов. Методы изучения законодательных источников светского и канонического права (Русская Правда, уставные и судные грамоты, юридические сборники, Судебники 1497 г. 1550 г., кормчие книги, Стоглав 1551 г., Соборное Уложение 1649 г.).

#### **7. Специфика работы с источниками литературного характера и публицистикой Руси и России XII-XVII вв.**

Общая характеристика литературных памятников Древней Руси. Особенности тематики древнерусской литературы, ее хронологические рамки, выразительные средства языка. Основные жанры древнерусской литературы: повести, сказания, хождения, слова, поучения, жития, патерики, религиозные проповеди, моления, исторические повести, нравоучительные произведения, публицистические произведения, сатирические произведения. Методика работы с литературными текстами.

#### **8. Сочинения иностранцев о Руси и России VI-XVII вв.**

Сочинения иностранцев о Руси и России. Иностранные источники по истории Руси VI-XII вв.: характерные особенности отражения истории славян и Руси в византийских, западно-

европейских, восточных источниках. Иностранцы источники по истории Руси и России в XIII-XVI вв.: сочинения Платона Карпини; сочинения Амброджио Контарини; сочинения Сигизмунда Герберштейна, Джерома Горсея и Джайльса Флетчера, записки Генриха Штадена. Сочинения иностранцев о России в XVII веке (Исаака Массы, Конрада Буссова, Жака Маржерета, Олеария, Джона Мильтона, Маскевича и Жолкевского, Мейерберга, Стрейса и Поммеринга). Характерные особенности и причины критики иностранных источников по истории Руси и России.

#### **9. Методика работы с актовыми материалами и документами делопроизводства Древней Руси и России.**

Акты как исторический источник по истории Руси. Сложности типологизации актового материала (классификации Каштанова, Тихомирова, Пронштейна). Понятие формуляра и формулярный анализ как метод работы с актовым материалом. Время и условия возникновения публичных и частных актов. Проблема представительности актов в зависимости от времени, характера сделок, социального положения контрагентов. Факторы эволюции содержания и формуляра различных групп актов. Роль печати в развитии актового формуляра. Особенности отражения действительности в актовых источниках. Взаимодействие актов с источниками других видов. Появление актов в Древней Руси. Соотношение публично-правовых и частных актов в совокупности древнейших русских договорных документах. Особенности их формуляров. Акты удельного периода. Постепенное нарастание числа объектов как следствие развития социально-экономических и политико-юридических отношений. Акты землевладения; феодальной зависимости; феодального иммунитета. Внутриполитические договоры как специфические акты периода феодальной раздробленности. Общее и индивидуальное в содержании и формулярах актов различных государственных образований. Акты Русского централизованного государства. Публично-правовые и частно-правовые акты XV-XVII вв. Новые группы частных актов займа, ссуды, подряда, отчуждения крестьян. Акты церковных властей. Монастырские акты. Разновидности публично-правовых актов. Изменение соотношения публично-правовых и частных актов в корпусе источников договорного характера. Основные тенденции в эволюции формуляров актов. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы определенных документов. Формы делопроизводства XV-XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги). Оформление документов. Разновидности делопроизводственной документации (царские указы, приговоры, челобития, сказки, писцовые и переписные книги, таможенные книги и т.п.). Постепенная специализация и формализация содержания документов. Изменения способов фиксации информации в делопроизводственной документации. Соотношение черновика и беловика отдельного документа, информативная ценность каждого из этих вариантов текстов. Постепенное складывание формуляра документов. Способы защиты информации документа. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации.

#### **10. Методика работы с законодательными, актовыми материалами и делопроизводственными документами в России в XVIII – начале XX вв.**

Расширение сферы правового регулирования в условиях становления и развития абсолютной монархии. Рост количества и разнообразие групп законодательных актов, обусловленных изменением принципов управления страной. Совершенствование структуры и юридической стороны законодательного документа. Новые принципы в практике подготовки и издания законов XVIII-первой половины XIX в. Тенденция к разграничению законодательного и распорядительного документов. Законодательные акты и актовые материалы XVIII – начала XX вв. Кодификационная деятельность в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Появление новых разновидностей делопроизводственной документации, вызванных коренной реформой государственных учреждений и новыми принципами их деятельности. Влияние законодательства на состав и содержание делопроизводственной документации. Делопроизводственная документация

XVIII - начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов и методика работы с ними.

### **11. Статистические источники по истории России XIX – начала XX вв. Географические описания XVIII – начала XX вв. Методика работы с документами статистического характера.**

Географические описания в XVIII в.: материалы экспедиции Беринга, описания Крашенинникова, Палласа, Лепехина. Официальные географические описания в начале XIX века: Крузенштерн, Лисянский, Врангель. Путевые записки и записки путешественников: Долгорукий, Мартос, Латкин, Березин, Невельский и др. Роль социально-экономических, политических, военных потребностей государства в появлении материалов описаний различных объектов. Соотношение их с другими видами исторических источников. Экономико-географические и статистические описания XVIII-начала XX вв. Анкетные обследования, «экономические примечания», топографические описания, военно-топографические описания, материалы научных экспедиций. Демографический учет. Комплекс источников ревизского учета населения: первичные и сводные материалы, их назначение и формуляры. Эволюция формуляров. Материалы административно-полицейского и церковного учета населения. Степень полноты учета населения в XVIII - первой половине XIX вв. Правительственная и земская статистика. Справочные издания. Методы исследования экономико-географических и статистических материалов.

### **12. Методика работы с документами личного происхождения.**

Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников. Основные разновидности форм мемуарной литературы. Тематические особенности мемуаров XVIII - первой половины XIX вв. Эволюция способов отражения действительности в мемуарах. Роль периодической печати в развитии мемуаристики. Появление и развитие дневников и эпистолярных источников. Соотношение этих видов источников личного происхождения и мемуаров. Изменение сословно-профессионального состава мемуаристов, авторов дневников и писем. Общие принципы изучения документов личного происхождения. Проблема соотношения объективного и субъективного в мемуарах, дневниках и частной переписке. Оценка полноты и достоверности информации документов личного происхождения как источников, отражающих быт, нравы, идеалы, мировоззрение, психологию людей определенной эпохи и соответствующей среды.

### **13. Сочинения иностранцев о России в XVIII – XIX вв. и методика работы с их содержанием.**

Сочинения иностранцев о России в XVIII – XIX вв.: де Бруин, Беркгольц, Страленберг, Рюльер, Стединг, Сегюр, де Кюстин, Талейран, Бисмарк и др. Характерные черты сочинений иностранцев о России XVIII – XIX вв. Особенности отражения информации о России в сочинениях иностранцев. Учет характера международных отношений и основных направлений внешней политики России при анализе содержания иностранных источников.

### **14. Публицистика, политические сочинения, периодическая печать в России в XVIII - начале XX вв. Специфика работы с данными источниками.**

Время и условия зарождения русской периодической печати. Предшественники первого русского периодического издания. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати. Становление повременных изданий Российской империи в XVIII в. Казенные и ведомственные органы печати, их информативно-пропагандистское и научно-просветительское содержание. Ликвидация монополии государства и его ведомств на печатание и распространение повременных изданий. Расширение круга издателей из числа частных лиц, обществ и объединений. Появление провинциальной печати. Разнообразие содержания изданий. Ростки специализации периодической печати - появление органов отраслевой печати. Основные группы журналов и газет первой

половины XIX в. Оформление специфических жанров периодических изданий. Усиление публицистического и полемического начала, идейные основы русской журналистики. Роль цензуры в развитии журналистики и газетного дела. Выработка специфических способов отражения действительности в периодических изданиях. Обогащение содержания периодики изобразительными средствами. Публицистика и политические сочинения, программные документы партий и политических организаций в XIX- начале XX вв.

### **15. Основные группы исторических источников советского периода. Методика работы с документами советской эпохи.**

Проблема классификации исторических источников советской эпохи. Характерные черты источников советского времени. Основные методы и методика работы с источниками советского периода. Специфика языка, формы публикаций материалов советского периода. Законодательные источники СССР. Делопроизводственная документация госучреждений и общественных организаций. Материалы планирования народного хозяйства. Понятия «гриф секретности», «телефонное право» применительно к советским документам. Судебно-следственные материалы. Особенности работы с документами и следственными материалами периода политических репрессий. Дипломатические источники. Произведения лидеров КПСС, мемуары и воспоминания (военные мемуары, мемуары деятелей литературы и искусства, воспоминания эмигрантов и др.) и роль цензуры в их публикации. Записки иностранцев о «стране Советов». Письма. Специфика работы с документами эпистолярного характера в советский период. Малоизвестные и редкоупотребляемые источники (самиздат, художественная литература, фольклор, слухи как исторический источник). Периодика советского времени. Многоплановость периодики: официальные сообщения и документы, законодательные акты, публицистика, письма, хроника, всевозможная информация (заметки-отчеты, репортажи, интервью и пр.), объявления, беллетристика, некрологи и т. д. Характерные черты периодики: многоплановость, оперативность обнародования общественно значимой информации, периодика как средство идеологического воздействия. Основные группы (жанры) периодических материалов: информативные (заметка, отчет, репортаж, интервью), аналитические (корреспонденции, рецензии, статьи), художественно-публицистические (очерк, фельетон, памфлет). Система периодической печати советского времени: партийная печать (центральные, республиканские и местные газеты и журналы), советская пресса, печать общественных организаций (газеты и журналы профсоюзов, кооперации, комсомола и пр.), научные издания Академии наук СССР, республиканских и отраслевых академий, а также некоторых высших учебных заведений. Роль цензуры в периодических изданиях. Неофициальная, свободная, альтернативная печать в СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. и особенности ее изучения. Методика работы с газетным материалом – особенности изучения опубликованных официальных материалов и так называемых «газетных» материалов (интервью, репортаж и т.п.).

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

**Основная литература:**

1. Источниковедение : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сиренова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19857-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560188>

2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17653-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562839>

**3. Дополнительная литература:**

4. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568195>

5. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 149 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

6. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебник для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562840>

**6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

**8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	14			14								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	74			74								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>			<b>144</b>								

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	1			1							
Разработка ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-10-х классов	2			2							
Рецензии на статьи в периодической печати	2			2							
Эссе	1			1							
Решение кейс-задания (анализ текста)	2			2							

Количество тестовых за- даний	1			1								
-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Становление и развитие источниковедения как науки. методология и методы источниковедческого исследования.
2	Проблема классификации исторических источников.
3	Методика и структура источниковедческого исследования.
4	Методика работы с историческими источниками XI - начала XX вв.
5	Официальные источники по истории Советской России и СССР.